

訓練マニュアル<1>と<2>の全体構成

言語発達遅滞訓練マニュアル<1>、<2>を通して全体を再構成した目次を以下に示します。

第1部 原論

<1>第1章 言語的働きかけの原理

<1>第2章 訓練プログラムの立案

第2部 領域別訓練プログラム

1. 記号形式-指示内容関係-1

<2>第1章 初期-弁別・操作 異なる事物のふるい分け

<1>第3章 事物の基礎概念

<1>第4章 身振り記号

<1>第5章 事物の記号<語彙>

<1>第7章 語連鎖

<2>第3章 統語方略

2. 記号形式-指示内容関係-2

<1>第6章 発信

<1>第8章 文字

3. 基礎的プロセス

<2>第2章 空間認知構成 系列構成 ペグ

<2>第6章 数

4. コミュニケーション

<2>第5章 コミュニケーション

<2>第4章 質問-応答関係

5. 療育指導プログラム

<2>第7章 家庭療育

第3部 臨床の実際

<2>第8章 記録法

<1>第9章 症例

<S-S法>言語発達遅滞訓練マニュアル<1>目次

はじめに

フロー・チャート 1

| | |
|--|---|
| <図1>包括的な言語的働きかけのプログラム | 2 |
| <図2>事物の基礎概念・初期学習プログラム | 4 |
| <図3>事物の記号(語彙)・語連鎖の学習プログラム(非可逆事態) | 5 |
| <図4>文字の学習プログラム | 6 |
| <図5>事物の基礎概念から事物の記号へ-1 | 7 |
| <図6>事物の基礎概念から事物の記号へ-2 | 8 |

第1章 言語的働きかけの原理 9

| | |
|-------------------------------|----|
| 1. 言語行動の3側面 | 10 |
| (1) 基礎的プロセス | 11 |
| (2) コミュニケーション態度 | 11 |
| 2. 記号形式-指示内容関係 | 12 |
| 3. 範疇化 | 15 |
| 4. 包括的訓練プログラム | 17 |
| 5. 言語的働きかけの原理 | 18 |
| 5-1. 言語行動の横への拡大と縦への上昇 | 18 |
| 5-2. 行動形成 | 20 |
| (1) 行動形成の原則 | 20 |
| (2) スモールステージ | 22 |
| (3) 行動形成のスモールステップ | 23 |
| (4) 上昇法・下降法 | 25 |
| (5) 自己フィードバック回路の形成 | 25 |
| (6) 課題の達成の『波』について | 26 |
| 5-3. 課題間の関連付け1 | 27 |
| 5-4. 課題間の関連付け2-媒介 | 28 |
| 5-5. 課題間の関連付け3-内容と方法の関係 | 30 |

第2章 訓練プログラムの立案 31

| | |
|---------------------|----|
| 1. 個別訓練の適応 | 32 |
| 2. 働きかけの構成・方法 | 33 |

| | | |
|-----|-----------------------|----|
| | 3. 訓練プログラムの立案 | 34 |
| | 4. 領域別訓練プログラム | 35 |
| | 5. 訓練課題と実施方法設定上の留意点 | 37 |
| | 6. セッションの構成の仕方 | 38 |
| 第3章 | 事物の基礎概念 | 41 |
| | 総論 | |
| | 1. ポイント | 42 |
| | 2. 基本的方法 | 43 |
| | 2-1. 見本合わせ | 43 |
| | 2-2. 範疇化と事物のネットワーク | 44 |
| | 2-3. 文脈依存と文脈非依存 | 45 |
| | 2-4. 実施上のポイント | 46 |
| | 各論 | |
| | 3. 事物はめ板 | 52 |
| | 4. 事物X-事物Y | 54 |
| | 5. 事物-人形 | 56 |
| | 6. 事物-事物 | 58 |
| | 7. 事物絵の解説 | 60 |
| | 8. 形はめ板 | 62 |
| 第4章 | 身振り記号 | 65 |
| | 総論 | |
| | 1. ポイント | 66 |
| | (1) 身振り記号学習の意義 | 66 |
| | (2) 身振り記号の特性 | 66 |
| | (3) 身振り記号の区分 | 67 |
| | 2. 基本的方法 | 68 |
| | (1) 模倣→発信 | 68 |
| | (2) 受信と模倣・発信との関係 | 68 |
| | (3) 身振り記号のスライド適用 | 68 |
| | 3. 身振り記号学習の適応 | 70 |
| | 各論 | |
| | 4. 初期の要求行動発信-身体接触 | 71 |
| | 5. 初期の要求行動発信-物の要求 | 72 |
| 第5章 | 事物の記号(語彙) | 73 |
| | 総論 | |
| | 1. ポイント | 74 |
| | 2. 基本的方法 | 75 |
| | 3. 語彙選択の基準 | 76 |
| | 各論 | |
| | 4. 事物名称 | 77 |
| | 4-1. 初期事物名称 | 77 |
| | 4-2. 基本語彙(上位カテゴリ-内分化) | 77 |
| | 4-3. 上位範疇を表す語 | 78 |
| | 5. 動作語-食切-(ミニチュア) | 79 |
| | 6. 属性 | 80 |
| | 6-1. 大小 | 80 |
| | 6-2. 色名 | 84 |
| 第6章 | 発信 | 85 |
| | 総論 | |
| | 1. ポイント | 86 |
| | 2. 基本的方法 | 87 |
| | 3. 適応 | 88 |
| | 各論 | |
| | 4. 事物名称 | 89 |
| | 5. B群(音声発信困難) | 90 |
| | 6. 単語の音形 | 92 |
| | 7. 2~3語発話 | 94 |
| 第7章 | 語連鎖(意味-統語関係) | 95 |
| | 総論 | |
| | 1. ポイント | 96 |
| | 2. 基本的方法 | 96 |

| | | |
|---------|-------------------------------|-----|
| | 3. 訓練項目の選択・決定 | 98 |
| 各 論 | 4. 2語連鎖<対象+動作> (絵カード) | 100 |
| | 5. 2語連鎖<対象+動作> (ミニチュア) | 104 |
| | 6. 3語連鎖<動作主+対象+動作> (絵カード) | 106 |
| | 7. 2語連鎖<目標(起点)+動作> (ミニチュア) | 108 |
| | 8. 2語連鎖<色名+事物> | 110 |
| | 9. 2語連鎖<所有者+事物> (写真) | 114 |
| 第8章 文字 | 1 1 7 | |
| 総 論 | 1. ポイント | 118 |
| | 2. 文字学習の適応 | 120 |
| | (1) 目的 | 120 |
| | (2) 対象による目的-方法の相違 | 121 |
| | (3) 文字学習の前提条件 | 121 |
| 各 論 | 3. 文字形の弁別 | 122 |
| | 4. 絵記号・図形記号 | 123 |
| | 5. 絵と文字単語の結合学習 | 124 |
| | 6. 文字チップによる文字単語の構成 | 130 |
| | 7. 文字と音韻と意味の構造的対応 | 132 |
| | 8. 音節分解 | 134 |
| 第9章 症 例 | 1 3 5 | |
| | 1. 事物はめ板を用いて音声記号の受信が可能となったケース | 136 |
| | 2. 身振りと文字を媒介に音声記号を獲得したケース | 140 |
| | 3. 2語連鎖の訓練を実施したケース | 144 |
| | 4. 就学前に統語・質問-応答・文字の訓練を実施したケース | 148 |
| | 5. 事物の操作課題で2語連鎖の受信が可能となったケース | 152 |
| 付 録 | 1 5 7 | |
| | 略号リスト | 158 |
| | 索引 | 159 |
| | 文献 | 163 |

<S-S法>言語発達遅滞訓練マニュアル<2>目次

第1章 初期操作・移動・ふるい分け 1

総 論-1 段階2 事物の基礎概念 (0歳9カ月以上の発達レベル)

1. ポイント 2
2. 基本的方法 4

各 論-1 段階2 事物の基礎概念 (0歳9カ月以上の発達レベル)

3. 事物の機能的操作の成立と拡大 9
 - 3-1. 事物-場所 (容器) (輪) 10
 - 3-2. 対となる事物 (事物X-事物Y) (太鼓) 12
4. 移動行動の形成 14
5. 文脈依存のふるい分け-異なる事物のふるい分け- 17
 - 5-1. 異なる事物のふるい分け (輪と積み木) 18
 - 5-2. 異なる事物のふるい分け (小球とリング, 太鼓) 20
 - 5-3. 異なる事物の選択 (小球とリング, 太鼓) 22
6. 文脈依存のふるい分け-事物の材質特性他に基づくふるい分け- 24
7. 色特性に基づくふるい分け 26

総 論-2 事物の非機能的操作 (0歳9カ月未満の発達レベル)

8. 事物の非機能的操作 28

各 論-2 事物の非機能的操作 (0歳9カ月未満の発達レベル)

9. 事物の非機能的操作の成立と拡大 33

第2章 空間認知 3 5

総 論

1. ポイント 36

各 論

2. ベグを用いた系列構成 37
 - 2-1. 左右系列構成 39
 - 2-2. 色ふるい分け-左右系列構成 40

| | | |
|-----|---------------------------------|-----|
| | 2-3. 色対応の左右系列構成 | 41 |
| | 3. 位置・方向の構成・弁別 | 44 |
| | 3-1. 左右位置の構成(2点) | 45 |
| | 3-2. 位置の構成(4分割座標) | 46 |
| | 3-3. 方向・位置の構成 | 47 |
| | 3-4. 方向・位置の弁別 | 49 |
| | 4. 描線 | 50 |
| | 4-1. 点結び | 51 |
| | 4-2. 線・図形の描線 | 53 |
| | 4-3. まず目を用いた模写 | 54 |
| | 5. ひらがなの書字 | 58 |
| 第3章 | 統語 | 65 |
| | 総論 | |
| | 1. ポイント | 66 |
| | 2. 基本的方法 | 72 |
| | 各論 | |
| | 3. 語順の方略 | 78 |
| | 3-1. 語順の方略(文字) | 79 |
| | 3-2. 語順の方略(立て図) | 82 |
| | 4. 助詞の方略 | 86 |
| | 4-1. 助詞の方略(文字) | 87 |
| | 4-2. 助詞の方略(立て図) | 89 |
| | 5. 比較文 | 94 |
| | 6. 授受構文・受動・使役・関係節他 | 102 |
| | 6-1. 授受構文 | 102 |
| | 6-2. 受動 | 108 |
| | 6-3. 使役・関係節 | 114 |
| 第4章 | 質問-応答関係・文章 | 115 |
| | 総論 | |
| | 1. ポイント | 116 |
| | 2. 質問-応答関係の内容 | 117 |
| | 3. 基本的方法 | 122 |
| | 各論 | |
| | 4. 叙述(第6章 コミュニケーション参照) | 123 |
| | 5. 現前から非現前への移行(第6章 コミュニケーション参照) | 123 |
| | 6. 質問(ネーミング要求)(第6章 コミュニケーション参照) | 123 |
| | 7. 質問[なに?] | 123 |
| | 8. 語彙・語連鎖学習時の質問 | 126 |
| | 9. なぞなぞ | 127 |
| | 10. 系列絵(文の連鎖・文章-1) | 130 |
| | 11. 絵本(文の連鎖・文章-2) | 134 |
| | 12. 文章の聴理解・読解 | 136 |
| 第5章 | コミュニケーション | 137 |
| | 総論-1 | |
| | 1. コミュニケーションの基礎理論 | 140 |
| | 2. 発達の観点 | 142 |
| | 各論-1 発達のプログラム | |
| | 3. 初期の要求行動(身体接触) | 148 |
| | 4. 大人を組み込んだ行動パターンの形成-1 | 149 |
| | 5. 大人を組み込んだ行動パターン-2(ままごと) | 150 |
| | 6. 初期の要求行動(物) | 151 |
| | 7. 叙述 | 153 |
| | 8. 現前から非現前への移行 | 157 |
| | 9. 質問(ネーミング要求) | 158 |
| | 総論-2 コミュニケーション(動態的) | |
| | 11. コミュニケーションのモデル | 159 |
| | 各論-2 コミュニケーション(動態的) | |
| | 12. コミュニケーションの訓練プログラム | 166 |
| | 13. 基礎的状況理解能力他 | 172 |
| 第6章 | 数 | 175 |
| | 総論 | |

| | | |
|---------------------|----------------------|-----|
| | 1. ポイント | 176 |
| | 2. 基本的方法 | 178 |
| 各 論 | | |
| | 3. 基礎 | 179 |
| | 4. 数概念の形成 | 180 |
| | 4-1. ブロックカード・指の対応 | 180 |
| | 4-2. 系列化 | 182 |
| | 4-3. 範疇化 | 184 |
| | 5. 指との対応 | 186 |
| | 6. 数称・数字との対応 | 190 |
| | 7. 数の合成・分解（加減） | 192 |
| | 7-1. 5以下の合成・分解 | 192 |
| | 7-2. 5以上の合成・分解 | 194 |
| | 8. 比較 | 195 |
| | 9. 序数 | 196 |
| | 10. 文章題 | 196 |
| 第7章 療育指導プログラム（家庭療育） | 197 | |
| 総 論 | | |
| | 1. ポイント | 198 |
| | 2. 内容の構成 | 201 |
| | 3. 基本的方法 | 203 |
| 各 論 | | |
| | 4. 「Ⅰ. 基本的養育態度の確立」 | 206 |
| | 5. 「Ⅱ. 就園・就学前後」 | 209 |
| | 6. 「Ⅲ. 0歳後半～2歳前後」 | 209 |
| | 7. 「Ⅳ. 2歳以上」 | 213 |
| 第8章 記録法 | 215 | |
| 総 論 | | |
| | 1. ポイント | 216 |
| 各 論 | | |
| | 2. セッションごとの記録方法 | 218 |
| | 2-1. ローデータとセッションのまとめ | 218 |
| | 2-2. 課題事態の記述 | 221 |
| | 2-3. 記録方法と枠組み | 222 |
| | 3. 中・長期のまとめ | 231 |
| 付 録 | 235 | |
| | 1. 略号リスト | 236 |
| | 2. セッションの記録例 | 238 |
| | 3. 療育指導プログラム | 248 |
| | Ⅰ. 基本的養育態度 | 249 |
| | Ⅱ. 就園・就学時 | 251 |
| | Ⅲ. 0歳後半～2歳前後 | 253 |
| | A. 事物の機能的操作～手伝い | 253 |
| | B. 言語記号の受信 | 257 |
| | C. 言語記号の発信 | 261 |
| | D. コミュニケーション | 263 |
| | Ⅳ. 2歳以降 | 268 |
| | 4. 発信（表現）語彙調査リスト | 277 |
| | 5. 初期身振り記号リスト | 280 |
| | 6. 動的コミュニケーション | 283 |
| | 7. 索引 | 285 |
| | 8. 文献 | 291 |